|  |
| --- |
|  |
| **PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO - PRZEDSZKOLE** |
| **Rok szkolny 2017/18** |
| **MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 85****KATOWICE 4.09.2017** |
| **Dyrektor mgr Anna Dobosz** |
|  |

**Podstawa prawna:**

* USTAWA z dnia 14 grudnia 20 16 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017. poz.59)
* USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (dz.U.2017.poz.60)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz.U. 2017, poz 1658.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. . w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.(Dz. U. Poz 1611).
	+ 1. **Plan nadzoru powstał w oparciu o obowiązujące przepisy prawa a także:**
1. **wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym:**
* należy monitorować przebieg procesów wychowawczo-profilaktycznych a także aktywność rodziców w przedsięwzięciach wynikających z planowanych w tym zakresie zadań;
* wzmocnić nadzór nad realizacją podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem grup rocznego przygotowania przedszkolnego;
* wzmocnić kontrolę dokumentacji planowania procesów wspierających rozwój i edukację dzieci;
* monitorować efektywność działań nauczycieli w zakresie udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* *poddać kontroli efektywność realizacji celów i zadań zawartych w IPET –ach;*
* wzmocnić kompetencje nauczycieli w zakresie przygotowywania narzędzi służących obserwacji dzieci w tym szczególnie rozpoznawania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych,
* wzmocnić kompetencje nauczycieli dotyczące określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci;
* uruchomić proces doskonalenia umiejętności rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola;
* monitorować rozwój i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli;
* inspirować nauczycieli do podejmowania nowych wyzwań w tym innowacji w celu podnoszenia jakości pocesów edukacyjnych, wychowawczych i działań profilaktycznych;

|  |
| --- |
|  |

1. **wnioski z badań wewnętrznych prowadzonych w przedszkolu:**
	1. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona w zespołach nauczycieli:
* nauczyciele systematycznie włączają rodziców w procesy wychowawcze realizowane w przedszkolu;
* nauczyciele współpracują w zespołach planując działania o charakterze innowacyjnym w zakresie modyfikacji programów wychowania przedszkolnego oraz tworzenia programów własnych,
* nauczyciele wdrażają normy i zasady obowiązujące w przedszkolu – dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i potrafią zadbać o bezpieczeństwo własne oraz innych na poziomie swoich możliwości rozwojowych.
	1. Mikrobadania prowadzone przez nauczycieli:
* rodzice dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkolne oczekują częstszych spotkań indywidualnych z nauczycielem oraz dodatkowych ćwiczeń wspierających gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole;
* rodzice dzieci grup najmłodszych oczekują większej ilości zajęć otwartych

c) Badanie losów absolwentów

* wychowankowie przedszkola są przygotowani do podjęcia nauki w szkole na bardzo wysokim poziomie;
* obserwuje się wysoką odporność emocjonalną dzieci, które rozpoczęły naukę w klasie pierwszej
* absolwenci naszego przedszkola odznaczają się wysoką aktywnością poznawczą i dobrze rozwiniętymi umiejętnościami społecznymi w tym umiejętnościami w zakresie nawiązywania relacji i podejmowania prób współpracy z innymi.
1. **Zalecenia pokontrolne nadzoru pedagogicznego:**
* należy wzmocnić nadzór pedagogiczny nad realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem zajęć ruchowych na świeżym powietrzu;
* należy w większym stopniu informować rodziców dzieci o mocnych i słabych stronach wychowanków a także wskazywać im sposoby wspierania rozwoju dziecka.
1. **Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym:**
* Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
* Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
* Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
* Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
* Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
1. **Priorytety Kuratora w zakresie nadzoru pedagogicznego:**

Załącznik nr 1

II. Nadzór będzie sprawowany systematycznie i planowo przez dyrektora oraz inne osoby zajmujące stanowiska kierownicze.

**Nadzór polega na :**

* 1) **obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu** przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
* 2) **ocenianiu** stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
* 3) **udzielaniu pomocy** szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
* 4) **inspirowaniu nauczycieli** do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

**Nadzorowi podlega w szczególności:**

* 1) *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;*
* 2) realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
* 3) przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki;
* 4) przestrzeganie statutu przedszkola;
* 5) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;
* 6) zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Nadzór będzie realizowany poprzez działania planowe i doraźne zgodnie z potrzebami przedszkola.

**Formami nadzoru są:**

- ewaluacja,

- kontrola,

- wspomaganie,

- monitorowanie

W celu realizacji zadań wynikających z ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania dyrektor obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze oraz inne czynności i zajęcia wynikające ze statutu przedszkola a także monitoruje pracę przedszkola we wskazanym przez siebie zakresie.

Plan nadzoru zostanie przedstawiony radzie pedagogicznej na posiedzeniu rady, nie później niż w dniu 15 września 2017 r.

W przypadku dokonania zmian w planie nadzoru dyrektor niezwłocznie poinformuje radę pedagogiczną o wprowadzonych zmianach.

Rada pedagogiczna wskaże sposoby wykorzystania wniosków ze sprawowanego nadzoru na podstawie sprawozdania dyrektora, które przedstawi po zakończeniu realizacji planu.

**III. Plan ewaluacji wewnętrznej**

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej: **Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.**

Cel ewaluacji wewnętrznej: **Określenie, w jaki sposób podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane. Efektywność tych działań.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pytania kluczowe** | **Źródła informacji** | **Wskaźniki** | **Metody** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Jak przebiega organizacja monitorowania działań wychowawczych? | Dyrektor nauczyciele wszystkich grup | informacja od nauczycieli oraz innych pracowników | rozmowawywiadobserwacja | Dyrektorzespół ds.ewaluacji |
| Jakie formy i sposoby monitorowania są stosowane? | Dyrektor nauczyciele wszystkich grup | informacja od nauczycieli oraz innych pracowników | rozmowawywiadobserwacja  | Dyrektor zespół ds ewaluacji |
| Na czym polega modyfikacja działań wychowawczych i jakie są jej efekty? | Dyrektor nauczyciele wszystkich grup | informacja od nauczycieli, innych pracowników oraz rodziców  | rozmowawywiadobserwacja  | Dyrektorzespół ds.ewaluacji |

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej: **Nabywanie przez dzieci umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej**

Cel ewaluacji wewnętrznej: **Poznanie specyfiki procesu nabywania przez dzieci umiejętności i wiadomości określonych w postawie programowej.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pytania kluczowe** | **Źródła informacji** | **Wskaźniki** | **Metody** | **Osoby odpowiedzialne** |
| W jaki sposób dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych? | Dyrektor nauczyciele wszystkich grup | informacja od nauczycieli oraz innych pracowników | rozmowawywiadobserwacja | Zespół ds ewaluacji |
| Jak jest realizowana podstawa programowa wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem warunków i sposobów realizacji zawartych w rozporządzeniu? | Dyrektor nauczyciele wszystkich grup | informacja od nauczycieli oraz innych pracowników | rozmowawywiadobserwacja  | Zespół ds. ewaluacji |
| W jaki sposób, w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych oraz jak formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz? | Dyrektor nauczyciele wszystkich grup,dokumentacja  | informacja od nauczycieli, innych pracowników oraz rodziców,  | rozmowawywiadobserwacja analiza dokumentówanaliza porównawcza  | Zespół ds. ewaluacji |

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w zakresie ewaluacji wewnętrznej dyrektor w szczególności będzie prowadził obserwacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć wspierających rozwój i edukację, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej przedszkola.

**IV Plan kontroli**

Kontrola będzie polegała na ocenie stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

**Kontrola w obszarze dydaktyki**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Podstawa prawna** | **Termin** | **Kogo będzie obejmowała kontrola** | **Osoba prowadząca kontrolę** |
| Zgodność ze statutem planowania i prowadzeniem pracy dydaktyczno-wychowawczej w tym działań innowacyjnych służących wspieraniu procesów rozwojowych i edukacyjnych dzieci,  | Statut przedszkola  | X-2017-V2018 | Nauczyciele wszystkich grup | Dyrektor  |
| Planowaniem i prowadzeniem pracy dydaktyczno-wychowawczej w tym działaniami innowacyjnymi służącymi wspieraniu procesu rozwojowych i edukacyjnych dzieci, | Statut przedszkola | X 2017 -V 2018 | Nauczyciele wszystkich grup  | Dyrektor  |
| Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. | Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej.w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. | X 2017-VI 2018 | Nauczyciele wszystkich grup | Dyrektor |

**Kontrola w obszarze działalności wychowawczej i profilaktyki**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Podstawa prawna** | **Termin** | **Kogo będzie obejmowała kontrola** | **Osoba prowadząca kontrolę** |
|  |  |  |  |  |
| Prawidłowość współdziałania z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców do znajomości zadań wynikających z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju, | Statut przedszkola Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego  | .ROK SZKOLNY  | Nauczyciele wszystkich grup  | Dyrektor  |

**Kontrola w zakresie zarządzania i bezpieczeństwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Podstawa prawna** | **Termin** | **Kogo będzie obejmowała kontrola** | **Osoba prowadząca kontrolę** |
| Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole, | Statut przedszkola  | .ROK SZKOLNY 2017-2018 | Nauczyciele wszystkich grup  | Dyrektor  |

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli dyrektor w szczególności będzie prowadził obserwacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej.

**V. Plan wspomagania**

Wspomaganie będzie polegało na diagnozie pracy przedszkola, planowaniu działań rozwojowych oraz prowadzeniu działań wspomagających pracę nauczycieli. Wyznaczenie zakresów wspomagania zostanie poprzedzone badaniem potrzeb rozwojowych przedszkola oraz nauczycieli i na tej podstawie zostaną określone formy, metody oraz tematyka doskonalenia zawodowego nauczycieli a także inne działania wspierające.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Czas realizacji** | **Data rozpoczęcia realizacji****10-10-2017** | **Data zakończenia realizacji****16-06-2018** |
| **2. Diagnoza potrzeb** | Na podstawie przeprowadzonej diagnozy pracy przedszkola w zakresie potrzeb rozwojowych należy stwierdzić, że nauczyciele wymagają: * wzmocnienia umiejętności w zakresie samodzielnego diagnozowania oraz czytania diagnoz zewnętrznych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i przekładania zaleceń na planowanie pracy nauczyciela oraz indywidualne programy wspierające.
* poznania skutecznych metod i form pracy z dziećmi w tym ze specjalnymi potrzebami w zakresie poszczególnych obszarów wymagań podstawy programowej.
* wzmocnienia kompetencji w zakresie przygotowywania narzędzi służących obserwacji dzieci w tym szczególnie rozpoznawania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych,
* wzmocnienia kompetencji nauczycieli dotyczących określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci;
* uruchomienia procesu doskonalenia umiejętności rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola;
* inspiracji do podejmowania nowych wyzwań w tym innowacji w celu podnoszenia jakości procesów edukacyjnych, wychowawczych i działań profilaktycznych;
 |
| **3. Cele działań** | Na podstawie przeprowadzonej diagnozy pracy przedszkola w zakresie potrzeb rozwojowych należy stwierdzić, że zapewnione zostanie: * wsparcie merytoryczne i psychologiczne w pracy z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze, szczególnie w postawach typu: ignorancja, wycofywanie się, obojętność wobec innych, niechęć do aktywności;
* uczenie się sposobów diagnozowania dzieci krzywdzonych,
* poznawanie nowatorskich metod czynnych w pracy z dzieckiem.
 |

**Harmonogram wspomagania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działanie rozwojowe** | **Termin realizacji działania rozwojowego** | **Miejsce realizacji zadania** |
| nauczyciele przygotowują wraz z dyrektorem szczegółowy harmonogram wspomagania dostosowany do zdiagnozowanych potrzeb szkoły, | 29-09-2016 | Ośrodki metodyczne |
|  |  |  |
|  |  |  |
| SZCZOT KAROLINA……………………………………………………...PRZYBYLSKA NATALIA……………………………………………………..MAJEK MARIA……………………………………………………..WRÓBEL TERESA……………………………………………………...KLAJNBAUER SABINA……………………………………………………..JOANNA PALACZ | Rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej poprzez zabawę podczas zajęć przedszkolnych.Zabawy rozwijające aktywność twórczość i kreatywność dziecka.Wspomaganie w rozwoju zainteresowań i uzdolnień – zab. i ćw. Wspierające.Dziecko z zaburzeniami zachowań w grupie przedszkolnej - propozycje wspierające rodzica i nauczyciela.Praca z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej.Cztery pory roku w literaturze, zabawie i muzyce.Rodzic w przedszkolu – warunki efektywnej współpracy.Szkoła promująca zdrowieOgólnorozwojowe zabawy muzyczno-ruchowe w p-lu . Zabawy z elementem liczenia - kształtowanie umiejętnościmatematycznych w p-lu. Zabawy i ćwiczenia przygotowujące do nauki czytania - zabawy z literą, słowem, tekstem.Joga dla dzieci.Dziecko "trudne" w p-lu - sposoby radzenia. |  |

W celu realizacji zadań wynikających z ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania dyrektor szkoły będzie w szczególności prowadził obserwacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

**VII. PLAN OBSERWACJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Cel obserwacji | Rodzaj obserwacji  | Tematyka obserwacji  | Termin/osoba  |
| 1. | Analiza sposobu realizacji zajęć dydaktycznych w kontekście planowania celów operacyjnych (wiedza, umiejętności, postawy) oraz tworzonych warunków do ich osiągnięcia | **kontrolno-oceniająca** |  Stwarzanie odpowiednich warunków do realizacji zajęć dydaktyczno – wychowawczych  Planowanie zajęć przez nauczyciela – prawidłowe formułowanie celów operacyjnych i realizacja w czasie zajęć | X-N.P.XI J.P.XII MM |
| 2. | Uzyskanie informacji o sposobie organizowania pracy nauczyciela na różnych poziomach: pracy z dziećmi zdolnymi, pracy z dziećmi wymagającymi pomocy | **kontrolno-oceniająca** | Sposoby wykorzystania różnych form zabaw do nabywania nowych wiadomości i umiejętności,  umiejętność wykorzystania posiadanych pomocy dydaktycznych | I TWII SKIII KSZ |
| 3. | Uzyskanie informacji o efektach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej podczas realizowania zajęć | **doradczo-doskonaląca** | stosowanie różnorodnych form pracy z dziećmi  stosowanie aktywnych metod w procesie edukacji  organizacja czasu zajęć w części merytorycznej (wprowadzenie do tematu zajęć, realizacja tematu zajęć, podsumowanie zajęć)  aktywność dzieci i nauczycieli podczas zajęć w aspekcie czasowym (sprawy porządkowe, indywidualna praca z dziećmi, dyscyplinowanie dzieci, okresy rozproszenia uwagi dzieci, samodzielna praca dzieci, aktywność werbalna dzieci i nauczycieli)  integracja zespołu | WSZYSCY NAUCZYCIELE W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO |
| 4. | Organizacja ukierunkowanej aktywności dzieci w czasie zajęć na świeżym powietrzu | **doradczo-doskonaląca** | Nawyki bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach  Zapewnienie bezpiecznych warunków do zabawy  Wykorzystanie pomocy, sprzętów ogrodowych  Systematyczność i różnorodność prowadzenia obserwacji przyrodniczych  Obserwacja przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć | IV, V -NP |
| 5. | Uzyskanie informacji na temat dobierania metod i form pracy z dziećmi wykazującymi deficyty rozwojowe w sferze mowy | **diagnzująca** | Osiągnięcia dzieci uzyskane dzięki terapii logopedycznej.  Wzmacnianie i utrwalanie efektów pracy logopedycznej poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych temu sprzyjających. Wzbogacanie mowy dzieci w codziennej działalności wychowawczo - edukacyjnej  Zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom w trakcie zajęć | II TWIV JP |
| 6. | Uzyskanie informacji nt diagnozy rozwoju dzieci – tworzenie warunków umożliwiających dzieciom uzyskanie gotowości szkolnej (w zakresie kształcenia gotowości do nauki czytania i pisania, samodzielności oraz innych kluczowych umiejętności) | **diagnozująca** |  Wykorzystanie wniosków z prowadzonych obserwacji dzieci do ukierunkowywania rozwoju zgodnie z ich wrodzonym potencjałem możliwości  Nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, zwłaszcza w zakresie rozwoju społecznego | XI KSZ |
| 7. | 7 Uzyskanie informacji na temat przebiegu procesu adaptacji w najmłodszej grupie przedszkolaków – kształtowanie postaw społecznych, umiejętności uczestniczenia w życiu grupy, kształtowanie podstawowych umiejętności zgodnie z podstawa programową | **diagnozująca** | * Wykorzystanie wniosków z przebiegu adaptacji, prowadzonych obserwacji dzieci do ukierunkowywania rozwoju zgodnie z ich wrodzonym potencjałem. Ocena samodzielności oraz umiejętności dzieci w zakresie samoobsługi
 | VI SK |

**VIII. ZAKRES MONITOROWANIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p** | **Obszar monitorowania** | **metoda/ technika** | **częstotliwość** | **potwierdzenie wykonania** | **podpis** |
| **1.** | Przestrzeganie ramowego rozkładu dnia | analiza porównawcza | na bieżąco | dziennik |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **2.** | Realizacja podstawy programowej w zakresie rozwijania zainteresowania czytaniem lub umiejętności czytania  | zajęcia pokazowe |  | scenariusze |  |
| analiza dokumentów | raz na kwartał | dokumenty |  |
| obserwacja zebrań rodziców |  | scenariusze |  |
| **4.** | Udział nauczycieli w wewnętrznym doskonaleniu | analiza dokumentówobserwacja  | raz w miesiącu  |  | . |
| scenariusze |  |
| **5.** | Sposoby i formy oraz skuteczność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej  | badanie dokumentów;obserwacja kierowana  | raz na dwa miesiące | Dokumenty specjalistów |  |
| Dokumenty nauczycieli |  |
| dzienniki |  |
|  | . |
| **6.** | Jakość współpracy z rodzicami  | metoda dialogowa –rozmowy z nauczycielem , rodzicami, obserwacja  | raz na kwartał | dokumenty |  |
|   |  |
|   |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| **8.** | Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu dzieci w przedszkolu  | metoda dialogowa –rozmowy z nauczycielem , rodzicami, obserwacja  | raz na kwartał  | Analiza dokumentów |  |
|   |  |
|   |  |

KATOWICE, 15 września 2017 r. Anna Dobosz – dyrektor przedszkola

 Dyrektor