**Ewaluacja wewnętrzna MP nr 85 w Katowicach**

**Termin ewaluacji I i II :  4.05. 2015 – 19 czerwiec  2015**

Harmonogram ewaluacji wewnętrznej – załącznik nr 1.

**Odpowiedzialne: Joanna Palacz**

 **Teresa Wróbel**

 **Przedmiot ewaluacji:**

**Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego**

**Poziom dobry d**

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

**Poziom wysoki b**

Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym

 Przedmiot ewaluacji obejmuje następujące zagadnienia:

**Kryteria:**

-zgodność z przepisami prawa

-znajomość i realizacja podstawy programowej

-analiza osiągnięć i sukcesów dz i N

-formułowanie i wdrażanie wniosków

-wychowanie dz i zaspakajanie ich potrzeb

**TERMIN I HARMONOGRAM EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** | **Uwagi** |
| **Przygotowanie ewaluacji** |
| 1. | Ustalenie zasad pracy obowiązujących w zespole. Zapoznanie się z obszarem badania | DyrektorJP, TW | 4.05.15 r. |   |
| 2. | Sformułowanie pytań badawczych. Opracowanie kryteriów ewaluacji | JP, TW | 15.05.15 r. |   |
| 3. | Określenie źródeł informacji i opracowanie narzędzi badawczych | JP, TW | 21.05.15r. |   |
| 4. | Zapoznanie podmiotów przedszkola z przebiegiem badania |  Personel i RodziceDyrektor | 21.05.15r. |   |
| **Przeprowadzenie badań** |
| 5. | Gromadzenie danych |   |   |   |
| 9. | Monitorowanie współpracy ze środowiskiem |   | Cały rok |   |
| 10. | Ankietowanie | Nauczycielami i specjalistami |   | 02-06.06.15r. |   |
| 11. | Rodziców |   | 02-06.06.15r. |   |
| Pracowników niepedagogicznych |   | 02-06.06.15r. |   |
| Partnerzy |  | 02.06.2015r. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12. | Dane zastane | Wnioski z analizy wewnętrznej dokumentacji dyrektora |   | 02.-06.06.15r. |   |
| 13. | wnioski z analizy dokumentacji N-li |   |  02.-06.06.15 |   |
| 14. | Wnioski z Ewaluacji wewnętrznych |   |  19.06.06.15 |   |
| **Opracowanie wyników** |
| 15. | Opracowanie wyników. Sformułowanie wniosków – opracowanie prezentacji multimedialnej |   | 19.06.15r. |   |
| 16. | Przedstawienie wyników i wniosków radzie pedagogicznej |   | 19.06.15r. |   |
| 17. | Wypracowanie rekomendacji |   | 19.06.15r. |   |
| **Zakończenie ewaluacji** |
| 18. | Przekazanie dokumentacji ewaluacji dyrektorowi przedszkola |   | 26.06.15r. |   |
| 19. | Autoewaluacja pracy zespołu |   | 26.06.15r. |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA nr 85 w Katowicach**

**PRZEPROWADZONEJ W ROKU SZKOLNYM 2014/ 15**

 **I. ZAKRES EWALUACJI**

W roku szkolnym 2014/2015 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację dotyczącą obszaru:

**3.1 Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju -**

Wymaganie:

 **1. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój**

**2.Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dziecka**

**Cel ewaluacji:** zbadanie w jaki sposób wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

**Cele szczegółowe:**

1. W jaki sposób przedszkole organizuje współprace ze środowiskiem lokalnym?

2. Jakie korzyści przyniosła współpraca z środowiskiem lokalnym dzieciom placówce?

**Pytania Kluczowe:**

1. W jaki sposób współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój?

2. Jakie korzyści przyniosła współpraca z środowiskiem lokalnym dzieciom placówce?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROBLEMY (pytania kluczowe) BADAWCZE** | **Źródło informacji** | **Kryteria oceny** |
| 1 W jaki sposób organizowana jest współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym ? |  dyrektor, nauczyciele, dokumentacja, ankiety, wywiad, strona internetowa, gazetka osiedlowa,  | -przedszkole rozpoznaje potrzeby środowiska i planuje współpracę-przedszkole realizuje i informuje rodziców o podjętych działaniach w ramach współpracy ze środowiskiem  |
|  2 W jakim zakresie nauczyciele realizują i organizują współprace ze środowiskiem? |  dyrektor, nauczyciele, dokumentacja, strona internetowa, kronika przedszkolna, gazetka informacyjna, gazetka osiedlowa,  | - nauczyciele współpracują ze środowiskiem lokalnym.- nawiązują współpracę z różnymi instytucjami.-nauczyciele planują swoją pracę uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego.  |
|  3 W jaki sposób rodzice i inne instytucje są włączane do współpracy z przedszkolem i jakie działania obejmują?  |  dyrektor, nauczyciele, dokumentacja, strona internetowa, kronika przedszkolna, gazetka informacyjna,  |  -rodzice znają plan współpracy ze środowiskiem -przedszkole włącza inne placówki do swoich działań -rodzice postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem-przedszkole ma dokumentację potwierdzającą współpracę placówki -nauczyciele współpracują z instytucjami, placówkami oświatowymi  |
| 4 W jakim stopniu (mocne i słabe strony) przedszkole realizuje współprace ze środowiskiem? |  dyrektor, nauczyciele, dokumentacja, strona internetowa, kronika przedszkolna, gazetka informacyjna, gazetka osiedlowa, gazetka przedszkolna,  | -przedszkole prowadzi współpracę ze środowiskiem integrując je, wzajemnie się ubogacając-dzieci i przedszkole czerpię korzyści z tej wspólpracy |
|  5 W jaki sposób jest planowana współpraca ze środowiskiem lokalnym? |  dyrektor, nauczyciele, dokumentacja |  - diagnozowane są potrzeby środowiska na podstawie ankiet, wywiadów itp.- planowane są różnorodne formy współpracy-nauczyciele uwzględniają i realizują współpracę ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym planując swoja pracę |

**Wskaźniki ewaluacji:**

 -Opinie rodziców i nauczycieli, współpartnerów

-Informacje ze strony internetowej, kroniki przedszkolnej itp.

-Roczny plan pracy przedszkola,

-Miesięczne plany pracy nauczycieli,

-Sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli,

-Zapisy protokołów Rad Pedagogicznych

-realizacja programu "Szkoła promująca zdrowie"

**Źródła  informacji o jakości pracy w obszarze objętym ewaluacją:**

-Rodzice dzieci,

-Nauczyciele,

-Dyrektor przedszkola.

 -Partnerzy

**Metody i narzędzia badawcze ewaluacji:**

-Ankiety–  rodzice, nauczyciele, personel pomocniczy, partnerzy

-Analiza dokumentów- roczny plan pracy przedszkola, miesięczne plany pracy nauczycieli, kronika przedszkola,  protokoły Rady pedagogicznej, sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli, tablice informacyjne dla rodziców, strona WWW, podziękowania, potwierdzenia udziału, informacje w prasie.

**Formy i sposoby upowszechniania raportu:**

-tekst raportu udostępniono na gazetce ściennej w holu przedszkola,

-opublikowano raport na stronie internetowej przedszkola,

-zapoznano rodziców z wnioskami i rekomendacjami podczas zebrania organizacyjnego na początku kolejnego roku szkolnego.

**III. WYNIKI I ICH INTERPRETACJA**

Ewaluację prowadzono w okresie od 1 maja 2015 do 20 czerwca 2015

**INFORMACJE O PRZEPROWADZONYCH BADANIACH:**

1 Dokonano analizy następujących dokumentów:

W postępowaniu ewaluacyjnym wykorzystano:

-rozporządzenia

-statut przedszkola

-4 dzienniki zapisów dziennych, oraz planów miesięcznych

-roczny plan pracy przedszkola

-miesięczne plany pracy nauczycieli

-kronika przedszkola, zdjęcia, dyplomy

-protokoły Rady pedagogicznej

-sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli

-tablice informacyjne dla rodziców

-strona WWW

-podziękowania

-potwierdzenia udziału

-informacje w prasie

-wnioski z realizacji planu pracy rocznego 2014/ 15

-wnioski z podsumowania

W oparciu o przygotowany plan opracowano następujące narzędzia zał nr 7- Kwestionariusz analizy dokumentów

2. Zastosowano formy:

-ankiety

-Ankiety dla rodziców z grup I, II ,III ,IV., nauczycieli, specjalistów, personelu pomocniczego, partnerów zał nr 1,2,3, 4

 DOBÓR PRÓBY BADAWCZEJ: Badaniem objęci zostali wybrani losowo rodzice dzieci uczęszczających do MP 85 w Katowicach, nauczyciele poszczególnych grup, partnerzy przedszkola - przedstawiciele wybranych instytucji działających w środowisku.

Ostatecznie ankietę wypełniło 41 rodziców

Ankietę do nauczycieli i specjalistów wypełniło 10 osób

Ankietę dla personelu pomocniczego 10 osób wypełnił

Ankietę Partnerską 12 placówek

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Główny problem** | **Uszczegółowione pytanie badawcze** | **Otrzymane wyniki** |
|   | 1 W jaki sposób organizowana jest współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym ?  |  Wszyscy ankietowani wskazali na fakt integrowania się przedszkola ze środowiskiem lokalnym organizując imprezy/uroczystości, opracowując projekty, czy też podejmując szereg innych przedsięwzięć. Wszyscy Partnerzy w swych wypowiedziach wskazywali na podejmowanie wspólnych działań na rzecz środowiska. Wszyscy też wskazywali na celowość podejmowanych tych działań jak i przydatność dla każdej z instytucji. Do każdych działań promujących wzajemny rozwój wykorzystywane są zasoby przedszkola, środowiska, partnerów. Wszystkie podejmowane działania przez przedszkole mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym przynosząc korzyści np., poprzez: wzajemną współpracę, holistyczny rozwój dz, zaangażowanie rodziców w działania, pozyskiwanie sponsorów, wzbogacenie oferty. Rodzice i partnerzy doceniają te działania co przekłada się na pozytywny wizerunek przedszkola. |
|  |  |
|  **W jaki sposób rodzice i inne instytucje są włączane w proces wychowania?**   | 2 W jakim zakresie nauczyciele realizują i organizują współprace ze środowiskiem? |  Rodzice w swych wypowiedziach wskazują na fakt wielu podejmowanych przeróżnych działań, które nie przekładają się na promocję placówki w środowisku. Przedszkole w ramach realizacji współpracy ze środowiskiem lokalnym wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego na rzecz edukacji dzieci przedszkolnych i działań przedszkola na rzecz środowiska. Wszyscy ankietowani nauczyciele i specjaliści wskazali, że w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowali działania na rzecz współpracy ze środowiskiem, które przyjmowały różny zakres i formy. Wszystkie te podejmowane działania miały wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym, które to jest bardzo dobrze postrzegane. Wskazuje się tutaj na na poprawę oferty placówek, integrację środowiska, pozyskanie sponsorów i partnerów, włącznie się w akcje projekty, czego efektem jest świadome działanie jak i trafne udzielanie wsparcia rodzinom najbardziej potrzebującym. Wskazano na pozytywne cechy związane z rozwojem dzieci a zaobserwowano w aspekcie współpracy ze środowiskiem to: wysoka samoocena, ogłada i wysoka kultura osobista, wszechstronny rozwój, empatia, wzbogacenie słownictwa, uzyskanie wiedzy o otaczającym świecie, ciekawość świata, odporność emocjonalna, świadomość, współdziałaniem, współpraca z rodziną. |
| 3 W jaki sposób rodzice i inne instytucje są włączane do współpracy z przedszkolem i jakie działania obejmują?  |  Wszyscy ankietowani wskazali na włączanie się w imprezy, projekty podejmując w tym zakresie szeroką współpracę. Rodzice czerpią informacje o podejmowanych działaniach na rzecz środowiska ze strony internetowej, tablicy ogłoszeń w przedszkolu czy też poprzez kontakt osobisty. Wskazują również na inne źródła takie jak: sms, maile, plakaty, media społecznościowe, prasę lokalną. Współpraca pomiędzy placówkami przyjmuje różne formy i zakres są wynikiem planu obu placówek i środowiska w którym placówki działają. Obejmują: wspólne akcje charytatywne np. "podziel sie ze mną zabawką", udział rodzica z przedszkola w spotkaniu z uczniami, zapoznanie z pracą żołnierza i jego obowiązkami, przekazanie rzeczy dla uczniów, przekazanie pozyskanych ze zbiórki książek, kartek, integracja środowiska, ubogacenie oferty przedszkola, przybliżenie dz informacji o najbliższym środowisku, udział w imprezach, konkursach, spartakiady, wspólne sadzenie roślin pod okiem przedszkolnego ogrodnika, udział uczniów w zajęciach przedszkolnych np. wspólne sadzenie roślin, lekcja w ogrodzie przedszkolnym, z zielnika ucznia itp... działania, udział przedszkolaków w lekcji licealistów lekcji biologii, poznawanie np. mikroskopu, udział w projekcji filmu przyrodniczo- ekologicznego, pożyczanie sprzętu np. rzutnika itp, wystawienie jasełek przedszkolnych dla uczniów z liceum, pokaz ratownictwa medycznego, pokaz musztry i drylu wojskowego, konkursu, występy dz na forum, udział w akcjach projektach, wyjścia do różnych instytucji, realizacja wspólnego projektu "Moje miasto", współpartnerstwo, comiesięczne spotkania w bibliotece, wycieczki dla przedszkolaków, współpraca Rad Pedagogicznych, badania diagnostyczne, poznanie oferty poradni, wypożyczanie sprzętu ogrodowego.Ta współpraca obejmuje formy: akcje charytatywne, wspólne inicjatywy, wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny, realizacje wspólnych projektów, współpraca ze środowiskiem lokalnym w różnych inicjatywach, współpraca na różnych szczeblach. |
| 4 W jakim stopniu (mocne i słabe strony) przedszkole realizuje współprace ze środowiskiem? | Korzyści ze wzajemnej współpracy ze środowiskiem lokalnym wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku poprzez: wspieranie rozwoju dziecka, środowiska, wzbogacanie oferty przedszkola, czy też wzbogacenie bazy przedszkola, poznanie środowiska lokalnego. Przedszkole wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego na rzecz edukacji dzieci przedszkolnych i działań przedszkola na rzecz środowiska. Wszystkie podejmowane działania przez przedszkole mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym.Wszyscy ankietowani wskazali na pozytywny wpływ na rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny dz poprzez organizowanie przez przedszkole imprez, przeróżnych inwentów z partnerami ubogacając się wzajemniePrzedszkole realizuje współpracę ze środowiskiem poprzez włączanie innych instytucji , poznawanie środowiska lokalnego, nabywanie nowych doświadczeń w ramach współpracy, naukę poprzez zabawę, współzawodnictwo.Partnerzy wskazują na wzajemne korzyści z tej współpracy poprzez: integracja środowiska lokalnego, propagowanie haseł proekologicznych, nauka nawiązywania relacji z młodszymi i starszymi kolegami, wzajemny szacunek, rozumienie swoich potrzeb, problemów, wzajemna promocja w środowisku, promocja przedszkola i wychowania przedszkolnego, przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, współudział w tworzeniu wizerunku młodego obywatela, ubogacenie wzajemnej oferty placówki, przekazywanie informacji dzieciom o otaczającym je świecie, rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci, dostarczanie wzorców atrakcyjnego spędzania wolnego czasu, pozyskanie ubrań i innych rzeczy dla biednych uczniów szkoły jak również innych materialnych rzeczy, uwrażliwienie najmłodszych na potrzeby innych bardziej potrzebujących, dostrzeganie potrzeb innych, uczenie się traktowania wszystkim tak samo (bez względu na sytuację materialną, czy wygląd zewnętrzny, czy też niepełnosprawność), w konsekwencji tej współpracy zorganizowanie przez przedszkole akcji uczącej tolerancji pod hasłem "wszyscy jesteśmy tacy sami ', radość i zadowolenie z podejmowanych działań, pozyskiwanie rzeczy i żywności dla bezdomnych zwierząt, wzrost liczby czytelników, poprawa jakości pracy, wysoki poziom dbałości o jakość pracy i pracowników, budowanie wizerunku i jakości oświaty na poziomie przedszkolnym, wymiana doświadczeń, propagowanie działalności innych placówek w środowisku lokalnym, możliwość realizacji działań statutowych, wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie dydaktyczno - wychowawczym |
| 5 W jaki sposób jest planowana współpraca ze środowiskiem lokalnym? |  Współpraca ze środowiskiem jest wynikiem wsłuchiwania się w potrzeby dzieci, rodziców i partnerów. Potrzeby te są systematycznie rozpoznawane poprzez różne formy np. ankiety, realizację wytycznych MEN, analizę misji działań współpartnerów itp. Rodzice wskazują na konieczność podjęcia następujących działań kontynuacja tych działań, które już są, pikniki rodzinne, lokalne, zabawy sportowe, spotkania z władzami lokalnymi, promowanie uroczystości państwowych, akcji ekologicznych, charytatywnych, konkursy, wycieczki, wyjścia do kin, teatru, udział w projektach, bezpośredni kontakt z przyrodą, spotkania z ciekawymi ludźmi, imprezy międzyprzedszkolne, rozwój dziecka, integracja z innymi przedszkolami, .  |
|  |  |

**IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE**

**Wniosek:**

* Bardziej skupić się na profesjonalnej promocji przedszkola niż na dokładaniu kolejnych ofert

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|     |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

 |

**Rekomendacja:**

* podjąć działania zmierzające profesjonalnej promocji przedszkola w tym celu powołanie zespołu do spraw promocji przedszkola, wysłanie zespołu na fachowe szkolenie z zakresu promocji przedszkola, wciągnięcie rodziców do organizacji działań w zakresie promocji placówki
* pozyskanie partnerów do promocji placówki w środowisku
* zachęcać nauczycieli do publikacji swoich osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych np. na stronie WWW.
* zakupić gadżety z logo przedszkola np. kubki, smycze, koszulki, torebki papierowe

**BADANIA PRZEPROWADZIŁY:**

1. Joanna Palacz

2. Teresa Wróbel

**ANKIETA DLA PERSONELU POMOCNICZEGO**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.**

**Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola.**

**1. Czy przedszkole wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego na rzecz edukacji dzieci przedszkolnych i działań przedszkola na rzecz środowiska.**

TAK
NIE

jeśli, tak, to w jaki sposób *(podaj przykłady)*?

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

 **2 Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku?**

-

-

-

-

-

**3. Czy działania podejmowane przez przedszkole mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?**

TAK
NIE

jeśli, tak, to wymień te korzyści ze wzajemnie współpracy?

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

**4. Jakie pozytywne cechy związane z rozwojem dzieci zaobserwowano w aspekcie współpracy ze środowiskiem?** ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

**ANKIETA DLA PERSONELU POMOCNICZEGO**

**WYDANO 10**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.**

**Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola.**

**1. Czy przedszkole wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego na rzecz edukacji dzieci przedszkolnych i działań przedszkola na rzecz środowiska.**

**3. Czy działania podejmowane przez przedszkole mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?**

Pyt. 1. Jeśli, tak, to w jaki sposób *(podaj przykłady)*?

 **2 Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku?**

**Pyt.3 Jeśli, tak, to wymień te korzyści ze wzajemnie współpracy?**

**4. Jakie pozytywne cechy związane z rozwojem dzieci zaobserwowano w aspekcie współpracy ze środowiskiem?**

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.**

**Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola**

**1. Czy przedszkole integruje się ze środowiskiem lokalnym organizując imprezy/uroczystości, opracowując projekty?**

TAK
NIE

**2. Czy, Państwa zdaniem, udział w imprezach organizowanych przez przedszkole i instytucje lokalne wpływa pozytywnie na rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny dziecka?**

TAK
NIE

NIE MAM ZDANIA

jeśli, tak, to wymień te korzyści?

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

**3.Czy bierze Pan/Pani udział w imprezach przedszkolnych?**

TAK
NIE

**4. Jakie imprezy Państwa zdaniem, powinno organizować przedszkole i lokalne instytucje w przyszłości? (prószę podać propozycje)**

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**5. Jak, Państwa zdaniem, powinno informować się o organizowaniu imprez przedszkolnych i lokalnych?**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**6. Czy Państwa zdaniem szkoła jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym?**

TAK
NIE

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

**41 ANKIET NA 45 WYDANYCH**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.**

**Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola**

**1. Czy przedszkole integruje się ze środowiskiem lokalnym organizując imprezy/uroczystości, opracowując projekty?**

**2. Czy, Państwa zdaniem, udział w imprezach organizowanych przez przedszkole i instytucje lokalne wpływa pozytywnie na rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny dziecka?**

**3.Czy bierze Pan/Pani udział w imprezach przedszkolnych?**

**6. Czy Państwa zdaniem przedszkole jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym?**

**Pyt. Nr 2 – wymień korzyści**

**4. Jakie imprezy Państwa zdaniem, powinno organizować przedszkole i lokalne instytucje w przyszłości? (prószę podać propozycje).**

**5. .Jak, Państwa zdaniem, powinno informować się o organizowaniu imprez przedszkolnych i lokalnych?**

**ANKIETA DLA PARTNERÓW**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.**

**Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola i rozeznanie się w dalszym zakresie podejmowanej współpracy ze środowiskiem.**

**1. Czy w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowali Państwo działania na rzecz współpracy ze środowiskiem, przedszkolem.**

TAK NIE

jeśli, tak, to jakie *(wymień)*?

**2. Czy współpraca z naszym przedszkolem jest dla Państwa celowa i potrzebna?**

TAK
NIE

**3. Jakie formy, zakres przyjmuje ta współpraca?**

-

-

-

-

**4.Jak oceniacie Państwo tę współpracę?**

.....................>

1 2 3 4 5 6

 **6.Czy wykorzystywane są zasobu przedszkola, środowiska, partnerów na rzecz wzajemnego rozwoju?**

**PODSUMOWANIE ANKIETY DLA PARTNERÓW- 12**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.**

**Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola i rozeznanie się w dalszym zakresie podejmowanej współpracy ze środowiskiem.**

**1. Czy w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowali Państwo działania na rzecz współpracy ze środowiskiem przedszkolem.**

**2. Czy współpraca z naszym przedszkolem jest dla Państwa celowa i potrzebna?**

**6.Czy wykorzystywane są zasobu przedszkola, środowiska, partnerów na rzecz wzajemnego rozwoju?**

**Ad. 1 jeśli tak, to jakie *(wymień)***

 - wynikają one z planu obu placówek i środowiska w którym placówki działają;

- wspólna akcja charytatywna "podziel sie ze mną zabawką";

- udział rodzica z przedszkola w spotkaniu z uczniami - zapoznanie z pracą żołnierza i jego obowiązkami;

- przekazanie rzeczy dla uczniów

- przekazanie pozyskanych ze zbiórki książek, kartek,

- integracja środowiska,

- ubogacenie oferty przedszkola,

- przybliżenie dz informacji o najbliższym środowisku

 - udział w imprezach, konkursach, spartakiady

- wspólne sadzenie roślin pod okiem przedszkolnego ogrodnika

-udział uczniów w zajęciach przedszkolnych np. wspólne sadzenie roślin,

- lekcja w ogrodzie przedszkolnym, z zielnika ucznia itp... działania

-udział przedszkolaków w lekcji licealistów lekcji biologii- poznawanie np. mikroskopu, udział w projekcji filmu przyrodniczo- ekologicznego

-pożyczanie sprzętu np. rzutnika itp.

-wystawienie jasełek przedszkolnych dla uczniów z liceum

-pokaz ratownictwa medycznego

-pokaz musztry i drylu wojskowego

- konkursu, występy dz na forum

-udział w akcjach projektach

-wyjścia do różnych instytucji

- realizacja wspólnego projektu "Moje miasto"- współpartnerstwo

- comiesięczne spotkania w bibliotece

- wycieczki dla przedszkolaków;

- współpraca Rad Pedagogicznych

- badania diagnostyczne, poznanie oferty poradni;

- wypożyczanie sprzętu ogrodowego

**3. Jakie formy, zakres przyjmuje ta współpraca?**

- akcje charytatywne

- wspólne inicjatywy

- wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny

- realizacje wspólnych projektów

- współpraca ze środowiskiem lokalnym w różnych inicjatywach

współpraca na różnych szczeblach

 **4.Jak oceniacie Państwo tę współpracę?**

.....................>

1 2 3 4 5 **6**

**5. Jakie korzyści wynikają ze współpracy z naszym przedszkolem dla Państwa placówki, instytucji?**

 -integracja środowiska lokalnego

-propagowanie haseł proekologicznych

-nauka nawiązywania relacji z młodszymi i starszymi kolegami- wzajemny szacunek, rozumienie swoich potrzeb, problemów

-wzajemna promocja w środowisku

- promocja przedszkola i wychowania przedszkolnego

-przygotowanie do podjęcia nauki w szkole

-współudział w tworzeniu wizerunku młodego obywatela

-ubogacenie wzajemnej oferty placówki

-przekazywanie informacji dzieciom o otaczającym je świecie

-rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci

-dostarczanie wzorców atrakcyjnego spędzania wolnego czasu

- pozyskanie ubrań i innych rzeczy dla biednych uczniów szkoły jak również innych materialnych rzeczy,

- uwrażliwienie najmłodszych na potrzeby innych bardziej potrzebujących,

- dostrzeganie potrzeb innych,

- uczenie się traktowania wszystkim tak samo (bez względu na sytuację materialną, czy wygląd zewnętrzny, czy też niepełnosprawność), w konsekwencji tej współpracy zorganizowanie przez przedszkole akcji uczącej tolerancji pod hasłem "wszyscy jesteśmy tacy sami '

- radość i zadowolenie z podejmowanych działań

- pozyskiwanie rzeczy i żywności dla bezdomnych zwierząt

- wzrost liczby czytelników

- poprawa jakości pracy

-wysoki poziom dbałości o jakość pracy i pracowników

- budowanie wizerunku i jakości oświaty na poziomie przedszkolnym

- wymiana doświadczeń

- propagowanie działalności innych placówek w środowisku lokalnym

- możliwość realizacji działań statutowych

- wspieranie rodziców i nauczycieli w procesie dydaktyczno - wychowawczym

**ANKIETA DLA N-li i SPECJALISTÓW**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.**

**Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola.**

**1. Czy przedszkole wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego na rzecz edukacji dzieci przedszkolnych i działań przedszkola na rzecz środowiska.**

TAK
NIE

jeśli, tak, to w jaki sposób *(podaj przykłady)*?

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

**2. Czy w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowała Pani działania na rzecz współpracy ze środowiskiem.**

TAK
NIE

jeśli, tak, to jakie *(wymień)*?

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

**3. Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku?**

-

-

-

-

-

**4. Czy działania podejmowane przez przedszkole mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?**

TAK
NIE

jeśli, tak, to wymień te korzyści ze wzajemnie współpracy?

,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

**5. Jakie pozytywne cechy związane z rozwojem dzieci zaobserwowano w aspekcie współpracy ze środowiskiem?** ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

**6. Propozycje dotyczące jeszcze bardziej aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym.**

...................................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **7. W jaki sposób postrzegana jest działalność edukacyjno- wychowawczo- opiekuńcza przedszkola w środowisku lokalnym?**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**PODSUMOWANIE ANKIETY DLA N-li i SPECJALISTÓW**

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.**

**Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola.**

**1. Czy przedszkole wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego na rzecz edukacji dzieci przedszkolnych i działań przedszkola na rzecz środowiska?**

**2. Czy w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowała Pani działania na rzecz współpracy ze środowiskiem?**

**4. Czy działania podejmowane przez przedszkole mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?**

Ad. pyt.1 jeśli, tak, to w jaki sposób *(podaj przykłady)*?

Ad. pyt.2 jeśli, tak, to jakie *(wymień)*?

**3. Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku?**

**4. Czy działania podejmowane przez przedszkole mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?**

jeśli, tak, to wymień te korzyści ze wzajemnej współpracy?

- HOLISTYCZNY ROZWÓJ DZIECI,

- ZAANGAZOWANIE RODZICÓW W DZIAŁALNOŚĆ P-LA

- POZYTYWNY WIZERUNEK PRZEDSZKOLA,

- POZYSKIWANIE SPONSORÓW,

- WZBOGACENIE OFERTY ,

- DOCENIANIE PRZEZ RODZICÓW DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH PRZEZ N-LI,

- DOSKONALENIE ZAWODOWE N-LI.

**5. Jakie pozytywne cechy związane z rozwojem dzieci zaobserwowano w aspekcie współpracy ze środowiskiem?**

**6. Propozycje dotyczące jeszcze bardziej aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym.**

 -BARDZO BOGATA OFERTA,

-ANGAŻOWANIE RODZICÓW,

- ZAPEWNIENIE WSPARCIA I POMOCY,

- ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH I EDUKACYJNYCH

-JESZCZE CZĘSTSZE ZAPRASZANIE PRZEDSTAWICIELI RÓŻNYCH ŚRODOWISK NA SPOTKANIA Z PRZEDSZKOLAKAMI

- TRZEBA BARDZIEJ SKUPIĆ SIĘ NA PROFESJONALNEJ PROMOCJI PRZEDSZKOLA,

**7. W jaki sposób postrzegana jest działalność edukacyjno- wychowawczo- opiekuńcza przedszkola w środowisku lokalnym?**

- BARDZO DOBRZE - 100%